**PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING**

|  |  |
| --- | --- |
| Planen avserGymnasieskola | Namn SprintgymnasietAdress Bolandsgatan 4Telefon 0187279800e-postadress sprintgymnasiet@uppsala.se |
| Ansvarig för planenRektor: | Ulla KlefbomTel 018-727 98 10Epost: ulla.klefbom@uppsala.se |
| Planens giltighetstid: | 170821-181031 |

# SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta åtgärder och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och följas upp.

# FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING (MOTSVARAR STEG 4 I FÖREGÅENDE ÅRS PLAN)

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Föregående periods åtgärder** | **Målet med åtgärden/önskvärd effekt** | **Effekt/hur blev det** |
| Fredagskaféer kl 11-13, 3 ggr/termin | ”Göra skolan rund”, skapa gemenskap och bidra till samarbete, presentera varandras program och inriktningar | * Större kännedom om de båda skolorna GUC och Boland
* Större kännedom om vilka program som finns på skolorna
* Många elever och lärare blev inblandade och fick visa och berätta om de olika utbildningarna
* Trevlig, positiv atmosfär på träffarna
 |
| TRIS | Stärka tjejerna på skolan och deras rättigheter, inspirera till läxhjälp, lägerverksamhet | En större öppenhet från tjejerna att berätta för vuxna om det de tycker är fel, bidragit till diskussioner tjejer emellan |
| Informationstillfälle från Ungdomsmottagning | Ge information, stärka elever | Ny kunskap om kroppen och hur den fungerarStörre frimodighet att berätta för vuxna om sina problem |
| Gemensam Likabehandlings- grupp med GUC | Skapa gemensamma aktiviteter  | Positivt, gemenskapsfrämjande och samarbete |
| Tydliga rutiner för vad som händer om man bryter mot trivselreglerna, varningar, samtal och möten. Samtalsstöd till personal vid händelser. | Förebyggande inför framtiden  | Goda samtal med eleverna, ökad förståelse från elevernas sida och beteendeförändring |
| Röda tröjor på all elevhälsa | Lätt att hitta vuxna på skolan | De röda tröjorna har tydligt visat för eleverna vilka som jobbar på skolan, har ansvar och kan vara behjälpliga i olika sammanhang. Det har gett eleverna trygghet. |

# UNDERSÖKNING AV RISKER (STEG 1)

Syftet med undersökningen är att upptäcka om det förekommer diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling samt eventuella risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

* 1. **Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat**
1. Elevenkätundersökning vt17, alla elever i sprintklasserna deltog.
2. Hälsosamtal med elevhälsan, enskilda samtal och samtal i grupp
3. Elevsamtal med klassföreståndare/mentor, i grupp och enskilt
4. Diskussion om trygghet och studiero på arbetslagsmöten, där elevhälsan också har deltagit
5. Mentorsgenomgångar, är möten där mentor tillsammans med elevhälsa och skolledning följer upp elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling var tredje vecka. Vid dessa möten kan mentor anmäla oro för eller kännedom om trakasserier eller kränkningar.
	1. **Områden som berörts i undersökningen**

X Kränkande behandling

X Kön

X Könsöverskridande identitet eller uttryck

X Etnisk tillhörighet

 X Religion eller annan trosuppfattning

X Funktionsnedsättning

X Sexuell läggning

X Ålder

* 1. **Redovisning av undersökningens resultat**

Detta framkommer vid undersökningarna:

* Hierarkier som mellan folkgrupper är starka i hemlandet, utmanas när eleverna är i skolan där alla ska behandlas lika och med respekt
* Normer för pojkar respektive flickor i hemlandet, som utmanas när de är i Sverige, en del elever vill bryta med dessa och kan då utsättas för kränkning enligt någon av bevekelsegrunderna.
* Synen på sexualitet och sexuell läggning är väldigt olika i Sverige jämfört med hemlandet, kan medföra kränkningar
* Avsaknad av kunskap om den egna kroppen och hur den fungerar
* Trosuppfattning, kan vara en anledning till flykten från hemlandet men i Sverige kan de möta landsmän utan förståelse för den utsattes trosuppfattning, kan leda till kränkningar
* 90 % av eleverna att de känner sig trygga i skolan
* 87 % anser att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter

# ANALYS AV ORSAKER (STEG 2)

På Sprintgymnasiet finns det ca 360 nyanlända elever från olika delar av världen. De har olika kulturell bakgrund och samtidigt som de läser svenska och övriga ämnen, ska de lära sig och kunna förhålla sig till den svenska skolans värdegrund och demokrati. Eleverna saknar kunskap om demokrati och bemötande på det sätt som skolans regelverk definierar dessa begrepp.

# ÅTGÄRDER (STEG 3)

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökningen (steg 1) och analysen (steg 2) ska de förebyggande och främjade åtgärder som skäligen kan krävas vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling m.m. och utgår från identifierade riskfaktorer. De konkreta åtgärder som planeras utgår från den undersökning som gjorts.

* 1. **Konkreta åtgärder utifrån årets undersökning och utvärderingen av föregående års plan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Åtgärd**  | **Verksamhetsform** | **Mål att uppnå/önskvärd effekt** | **Ansvar/person**  | **Tidsplan** | **Uppföljning när och hur** |
| Vi kommer att göra Husmodellen med respektive klass under ht-17. Det genomförs med hjälp av lärare vid två olika tillfällen. Eleverna fotograferar platser på skolan som de upplever som trygga/otrygga och detta sammanställs i klassen utan att några namn redovisades. | Gymnasiet | Kartläggning av otrygga platser. | skolledning | November 2017 | Mars 2018 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TRISInformation om tjejers rättigheterPraktikant som hjälper tjejer med läxläsning |  | Stärka tjejerna på skolan och deras rättigheter, ge läxhjälp och vara lässtöd | elevhälsan | Hösttermin 2017 | Mars 2017 |
| Samarbeten med utomstående organisationer:Lektioner från Choice,Lektioner från RFSU |  | Ge eleverna kunskap i biologi, om kroppen, kön och sexualitet, stärka elevers identitet | lärare och elevhälsa | Hösttermin 2017,Vårtermin 2018 | November 2017Juni 2018 |
| Ta fram en rutin för agerande vid bråk mellan elever |  | Tyddliggöra för elever, vårdnadshavare, gode män, kontaktpersoner, boende vad som händer vid bråk och oro mellan elever  | skolledning, elevhälsa | Hösttermin 2017 | Juni 2018 |
| Röda tröjor på all elevhälsa |  | Lätt att hitta vuxna på skolan att få hjälp och stöd av, trygghetsskapande | Skolledning, elevhälsa | Start augusti 2017 | Juni 2018 |

# UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING (STEG 4)

**6.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodens åtgärder** | **Målet med åtgärden/önskvärd effekt** | **Effekt/hur blev det** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. **Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?**

**Ja** [ ]

**Nej** [ ]

**Om nej, varför?**

# ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

* 1. **Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla**

 **diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

1. Klassföreståndare/mentor informerar vid terminsstart om trygghet, skolans värdegrund och trivselregler. Klassföreståndare/mentor om går igenom vår plan mot diskriminering och kränkande behandling
2. Information ges på möte med vårdnadshavare/gode män i början på läsåret
3. Information om trygghet, värdegrund och trivselregler finns på skolans hemsida
	1. **Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla**
4. När personal misstänker att en elev blir utsatt för kränkande behandling eller elev har berättat att hen upplever sig kränkt kontaktas snarast rektor. En beskrivning av situationen görs med hjälp av skolans blankett för anmälning av händelse (bilaga1), den lämnas i samband med anmälan till rektor.
5. Vårdandshavare/god man/kontaktperson informeras.
6. Rektor sammankallar elevhälsoteamet. En utredning av vad som har hänt startas.
7. Rektor beslutar om vilka åtgärder som bör vidtas och en handlingsplan (bilaga2) skrivs. Åtgärder kan vidtas på såväl individ-, som grupp- och/eller skolnivå.
8. Rektor anmäler händelsen till skolans huvudman. En bedömning görs om anmälan socialtjänsten.
9. Ärendet följs upp med alla inblandade parter inom 3 veckor. För detta ansvarar rektor om ej annat överenskommes. Dokumentation vid uppföljningen på särskild blankett (bilaga3)
	1. **Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling**
10. När misstanke om diskriminering och kränkande behandling informeras rektor och elevhälsa. Dokumentation görs på avsedd blankett (bilaga1)
11. Rektor/elevhälsa påbörjar en utredning om vad som hänt, dokumentation görs.
12. Rektor/elevhälsa anmäler händelsen till huvudmannen
13. Beslut om åtgärder dokumenteras handlingsplanen (bilaga2)
14. Uppföljning av handlingsplanen (bilaga3)
	1. **Rutin när personal har kränkt barn/elever**
15. Om en elev känner sig diskriminerad eller kränkt av personal vänder sig hen till rektor.
16. Rektor och den personal det berör kontaktas, om så önskas tillsammans med en facklig representant.
17. Rektor utreder vad som hänt och samtal genomförs med berörda parter.
18. Båda parter ska beredas möjlighet till samtal med varandra, detta samtal kan ske tillsammans med i fallet lämpliga parter, t ex mentor, elevhälsan eller annan representant. Rektors uppgift är att bevaka att man möts som jämställda parter och att konflikten får en varaktig lösning.
19. Uppföljning av ärendet görs inom tre veckor, eventuellt ytterligare åtgärder beslutas och vidtas av rektor eller parterna själva vid denna uppföljning.
20. Om rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit kontaktas HR Uppsala kommun. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder
	1. **Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum**
21. Revidering av gällande plan görs i september 2018
22. Fastställande av nästkommande plan görs i oktober 2018

# DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

* 1. **Beskriv hur barnen/eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet**

Eleverna deltar i genomförandet av Husmodellen samt uppföljning av denna. Bidrar även med förslag på förbättringar.

Frågor gällande likabehandling och värdegrund tas kontinuerligt upp i elevernas klassråd där möjligheten finns för både information och diskussion.

Ett elevråd med representanter från samtliga klasser hålls regelbundet med deltagande av både lärare och elevhälsa.

Eleverna deltar i planerande och utförande av gemensamma aktiviteter på skolan, både inom Sprintgymnasiet och i samarbete med andra utanför skolan.

* 1. **Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet**

Befinna sig i de gemensamma lokalerna så mycket som möjligt och uppmärksamma eventuella kränkningar bland eleverna, särskilt på de platser som utifrån Husmodellen visat sig vara de mest utsatta.

Lärarna ansvarar för genomförandet av klassråd i sina klasser.

Gemensam likabehandlingsgrupp med Sprintgymnasiet och Jällagymnasiet. Lärare och elevhälsa deltar och syftet är både att ha gemensam värdegrund/ordningsregler samt skapa gemensamma aktiviteter för elever och personal.

# ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

**Eleverna**

Eleverna får planen presenterad för sig av mentor/klassföreståndare. Eleverna har möjlighet att diskutera planen på klassråd.

**Vårdnadshavarna/gode män**

Vårdnadshavarna/gode män får planen via skolans hemsida. Planen presenteras också av mentor vid samtal med vårdnadshavarna/gode män.

**Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen**

Personalen på skolan får planen via vår lärplattform ITsLearning. Olika personalgrupper får ansvar att arbeta tillsammans med eleverna i olika delar. Klassföreståndare/mentor presenterar planen för eleverna.